

Zespół nauczycieli j. angielskiego

A. Zielińska

A. Gałązka

E. Młostoń

A. Ławecka

K. Faligowska-Śliwak

M. Krawiec

M. Sobociński

W. Szypowski

Wymagania edukacyjne i Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Statutem Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
 9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
 10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
 11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
 12. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy, zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji, zadania domowe, prace długoterminowe (np. referaty, projekty), prace w zespole, aktywność na lekcji, prezentację indywidualną i grupową na zadany wcześniej temat, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, prowadzenie prac badawczych i opracowywanie ich wyników i inne formy opisane w wymaganiach edukacyjnych
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. **Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.**
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć- jeśli przedmiot jest jednogodzinny- raz na semestr/ jeśli dwugodzinny- 2 razy w semestrze, jeśli trzygodzinny lub więcej- 3 razy/ semestr.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Statucie Szkoły.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażzeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażzeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażzeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje w miarę rozwinięte słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje w miarę rozwinięte słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń: czasami reaguje na	Uczeń: zwykle reaguje na	Uczeń: zwykle poprawnie	Uczeń: poprawnie reaguje na	

	dopuszczającą.	wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Przy ustalaniu oceny za pracę pisemną nauczyciel stosuje progi procentowe:

- 96% - 100% - ocena celująca,
- 94% - 95% - ocena plus bardzo dobra,
- 85% - 93% - ocena bardzo dobra,
- 83% - 84% - ocena minus bardzo dobra,
- 81% - 82% - ocena plus dobra,
- 69% - 80% - ocena dobra
- 67% - 68% - ocena minus dobra,
- 65% - 66% - ocena plus dostateczna,
- 54% - 64% - ocena dostateczna,
- 52% - 53% - ocena minus dostateczna,
- 50% - 51% - ocena plus dopuszczająca,
- 40% - 49% - ocena dopuszczająca,
- 38% - 39% - ocena minus dopuszczająca,
- 0% - 37% - ocena niedostateczna

Wymagania szczegółowe

Rozdział 1: Lives people live				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>człowiek</i> , słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> , słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> , słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> , czas teraźniejszy – formy pytań, pytania ogólne i szczegółowe, pytania z <i>like</i> : <i>be + like, look + like, like</i> (czasownik), forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika, konstrukcja <i>z so i such</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie. – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy. – W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza. – Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania. – Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o sobie. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. – Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. – W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza. – Krótko opisuje swoje zainteresowania. – Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie. – Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. – Okazuje rozmówcy zainteresowanie. – Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. – Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów. – Uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo. – Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi, korzystając z poznanego słownictwa. – Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. – Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo. – Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. – Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje. – Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1				
Rozdział 2: Science and technology				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> , słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> , słownictwo z działu <i>kultura</i> , sposoby wyrażania przeszłości: czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcja <i>used to</i> , tryb rozkazujący			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – Wzorując się na podręczniku, przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków. – W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich. – Wzorując się na wskazówkach z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się podstawowym słownictwem. – W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Opowiada krótką historyjkę na wybrany temat. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanym słownictwem. – Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy. – Opowiada historyjkę na wybrany temat. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich, własnych relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. – Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. – Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje. – Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2				
Rozdział 3: The Arts				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>Kultura</i> , porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> , stopniowanie przymiotników, użycie konstrukcji <i>too</i> oraz <i>(not) enough</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – Bardzo krótko opisuje zdjęcie. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenie z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia kilka dzieł filmowych Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach o powiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Krótko opisuje zdjęcie. – Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – Wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Szczegółowo opisuje zdjęcie. – Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3				
Rozdział 4: Home sweet home				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>dom</i> , słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> , czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> ., <i>Present Continuous</i> , <i>be going to</i> i <i>will</i> - wyrażanie przyszłości			

UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu. – Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój – Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju. – Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych. – Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój. – Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie. – Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Wzorując się na podręczniku, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, stosuje proste konstrukcje.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opowiada o swoim domu. – Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju. – Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych – Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój. – Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie. – Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. – W oparciu o podręcznik pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, korzystając z prostych konstrukcji. – Planuje wycieczkę, prostymi zdaniami przekazuje informacje. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy. – Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju. – Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy. – Opowiada o swoich doświadczeniach. – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje. – Planuje przyjęcie dla kolegów. – Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. – Wyraża i krótko uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził. – Planuje wycieczkę, przekazuje informacje. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie i szczegółowo powiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy. – Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje. – Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię. – Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Szczegółowo opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Bezbłędnie pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził. – Samodzielnie planuje wycieczkę, przekazuje informacje. – Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

Rozdział 5: Time to learn

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	liczne błędy:		wypowiedziach:	
UMIEJĘTNOŚCI	słownictwo z działu <i>edukacja</i>, słownictwo z działu <i>praca</i>, pierwszy tryb warunkowy, zdania względne definiujące, zdania podrzędnie złożone, pytania pośrednie – Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów. – Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się. – Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły. – Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – Opisuje fotografię, używając bardzo prostych konstrukcji. informacje dotyczące zbiórki pieniędzy – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce. – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów. – Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się. – Krótko opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – Prostymi zdaniami wyraża opinię na temat szkoły. – Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – Opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce. – Przekazuje informacje o sposobach uczenia się. – Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem. – Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Szczegółowo opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – Bez błędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce. – Przekazuje szczegółowe informacje o sposobach uczenia się. – Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i szczegółowo wyraża się na temat organizacji zajęć. – Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się ze szczegółowym uzasadnieniem. – Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę. – Bez błędnie pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5				
Rozdział 6: Just the job				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
słownictwo z działu <i>praca</i> , przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i> , użycie czasowników modalnych, drugi tryb warunkowy				

UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – Bardzo krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze podanie o pracę, używając bardzo prostego języka. – Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie. - Z- apisać niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – W prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – Krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Prostymi zdaniami opowiada o najniebezpieczniejszych zawodach świata. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze podanie o pracę. – Prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady. – Bardzo prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – Opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – Opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Wyraża opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze podanie o pracę. – Wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości. – Swobodnie prosi o radę i udziela rady. – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Szczegółowo opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – Wyraża i uzasadnia opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę. – Wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat. – Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, szczegółowo udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę.
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6			
	Rozdział 7: Consumer society			
	OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> , strona bierna, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości, zaimki nieokreślone			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.

	– W bardzo prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Bardzo zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – Opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Wyraża i uzasadnia opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. Szczegółowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Samodzielnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7

Rozdział 8: Well-being

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>zdrowie</i> , słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> , konstrukcje z <i>make</i> , referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i> , mowa zależna			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – Bardzo prostymi zdaniami	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – Prostymi zdaniami opowiada o	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – Opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Swobodnie przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – Samodzielnie i szczegółowo powiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach,

	opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – Korzystając z wyrażeń w podręczniku, bardzo prostymi zdaniami udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i bardzo prostymi zdaniami opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.	zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Prostymi zdaniami analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – Prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.	leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. Udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – Przedstawia fakty z przeszłości. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – Udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Samodzielnie analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i szczegółowo opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – Przedstawia fakty z przeszłości. Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Pyta o opinie rozmówcy. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8				

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Prawo ucznia- uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z języka obcego, jeżeli uważa, że opanował materiał w stopniu wyższym niż pokazują jego dotychczasowe oceny.

2. Warunki

- systematyczna obecność na zajęciach i wykonywanie obowiązkowych prac,
- zgłoszenie chęci poprawy w wyznaczonym terminie (np. do tygodnia po ogłoszeniu przewidywanej oceny),
- przygotowanie się do sprawdzianu obejmującego treści nauczane w danym roku szkolnym.

3. Tryb

-Nauczyciel wyznacza dodatkowy sprawdzian, który ma formę zbliżoną do testów podsumowujących jednostki w podręczniku („Test unit” oraz „Cumulative test”).

4. Sprawdzian może zawierać zadania:

- ze słownictwa i gramatyki,
- z rozumienia ze słuchu i czytania,
- z użycia języka w praktyce,
- z tworzenia wypowiedzi pisemnej (np. e-mail),
- z wypowiedzi ustnej (np. opis zdjęcia, uzasadnianie opinii, prezentacja, opowiadanie).
- Zakres sprawdzianu obejmuje treści z podręcznika i lekcji

4. Uwagi końcowe

- Wynik sprawdzianu decyduje o podwyższeniu oceny.
- Ocena uzyskana w tym trybie jest ostateczna.
- Procedura ta nie zastępuje bieżącej pracy i oceniania w ciągu roku szkolnego – ma charakter wyjątkowy.