

Zespół nauczycieli j. angielskiego
Zielińska
Gałązka
E. Młostoń
A. Ławecka
K. Faligowska-Śliwak
M. Krawiec
M. Sobociński
W. Szypowski

Wymagania edukacyjne i Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego do podręcznika Focus 3

- I. Zasady ogólne
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
- IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

I. Zasady ogólne

- 1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Statutem Szkoły.
- 2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
- 3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
- 4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy, zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji, zadania domowe, prace długoterminowe (np. referaty, projekty), prace w zespole, aktywność na lekcji, prezentację indywidualną i grupową na zadany wcześniej temat, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, prowadzenie prac badawczych i opracowywanie ich wyników i inne formy opisane w wymaganiach edukacyjnych

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć- jeśli przedmiot jest jednogodzinny- raz na semestr/ jeśli dwugodzinny- 2 razy w semestrze, jeśli trzygodzinny lub więcej- 3 razy/ semestr.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Statucie Szkoły.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację	przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia nieliczne błędy	przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy	Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego zadaje pytania i odpowiada na nie	poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	

Inne kryteria	zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej	okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko jest aktywny na lekcji często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej	czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową	okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest bardzo aktywny na lekcji jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową
---------------	--	---	---	---	--

Przy ustalaniu oceny za pracę pisemną nauczyciel stosuje progi procentowe:

- 96% - 100% - ocena celująca,
- 94% - 95% - ocena plus bardzo dobra,
- 85% - 93% - ocena bardzo dobra,
- 83% - 84% - ocena minus bardzo dobra,
- 81% - 82% - ocena plus dobra,
- 69% - 80% - ocena dobra
- 67% - 68% - ocena minus dobra,
- 65% - 66% - ocena plus dostateczna,
- 54% - 64% - ocena dostateczna,
- 52% - 53% - ocena minus dostateczna,
- 50% - 51% - ocena plus dopuszczająca,
- 40% - 49% - ocena dopuszczająca,
- 38% - 39% - ocena minus dopuszczająca,
- 0% - 37% - ocena niedostateczna

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału A new look: odzież i dodatki, moda, styl ubierania się, osobowość, cechy charakteru, związki międzyludzkie, przyjaźń, wygląd zewnętrzny, fryzury, odbiór sztuki, zainteresowania czasowniki statyczne i dynamiczne, czas Present Perfect Continuous, związki przymków z czasownikami, kolejność przymiotników w zdaniu, czasy teraźniejsze			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy. W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie. Bardzo krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni. Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Bardzo krótko opisuje zdjęcie. Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku. Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. W prostych zdaniach podaje informacje o sobie. Krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Krótko opisuje zdjęcie. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.

	o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.	Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie. Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje.	Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).				
Rozdział 2: It's just a game				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału It's just a game: dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, sportowcy, cechy charakteru, sporty ekstremalne, współzawodnictwo w sporcie, zawody sposoby wyrażania przeszłości: czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe, zwroty służące do wyrażania przeszłości			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.

	Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców. W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga. Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem. W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga. Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem. Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).

Rozdział 3: On the go

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału On the go:środki transportu,podróżowanie,dzikie zwierzęta,podróżowanie w przeszłości porównanie czasów Past Simple i Present Perfect,użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań,użycie konstrukcji used to oraz would, stosowanie wyrzutni w zdaniu			

UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie. Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze tekst, udzielając rad. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. Krótko opisuje różne formy wypoczynku. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. W prostych słowach opisuje zdjęcie. Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze tekst, udzielając rad. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie. Opisuje różne formy wypoczynku. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. W wiadomości do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w wiadomości do kolegi. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).				
Rozdział 4: Eat, drink and be healthy				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Eat, drink and be healthy: produkty spożywcze ,antonimy służące do opisywania potraw, posiłki w restauracji, zdrowe odżywianie, diety, konkursy kulinarne czas Future Continuous i Future Perfect, pierwszy tryb warunkowy, różne formy wyrażania przyszłości, pytania pośrednie			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się, Wyraża swoją opinię na temat restauracji, wzorując się na podręczniku. Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. Wyraża swoją opinię na temat restauracji. Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem. Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu,	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.

	Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie. Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji. Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności. Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.	przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia. Krótko opisuje zdjęcie. Zamawia jedzenie w restauracji. Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.	Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia. Opisuje zdjęcie. Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje.	Szczegółowo opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów. Szczegółowo opisuje zdjęcie. Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór. Wyraża swoją szczegółową opinię. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: Planet Earth				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Planet Earth: świat przyrody, ochrona środowiska naturalnego, społeczeństwo, geografia, podróżowanie, nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, kłeski żywiołowe przedimki a/an/the lub brak przedimka, zdania przydawkowe niedefiniujące, kolokacje i rodziny wyrazów, spójniki w zdaniach			

UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych. Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Prostym językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych. W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we własnym kraju. Przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych. Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju. Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych. Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju. Szczegółowo przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych. Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju. Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych. Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji.
--------------	--	--	---	---

				Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).				
Rozdział 6: Good health				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału Good health: części ciała, zdrowie i problemy zdrowotne, pierwsza pomoc, problemy ze snem, społeczeństwo, zawody medyczne, urazy, choroby i objawy, leczenie, akcje charytatywne, zdrowy tryb życia 2. czasy narracyjne Past Simple i Present Perfect, drugi tryb warunkowy, wyrażenia wish/if only, trzeci tryb warunkowy, przysłówki wyrażające opinie			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów. Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów. W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej. Prosty językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. Opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej.

	Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną. Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze list formalny. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze list formalny. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia. Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia. Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze list formalny. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom. Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi. Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze list formalny.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				
Rozdział 7: Entertain me				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
słownictwo z rozdziału Entertain me: rodzaje programów telewizyjnych, media i kultura, nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, mówienie o znanych osobach, szkoła, czasowniki wprowadzające mowę zależną, przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu				

	mowa zależna, czasowniki frazowe			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką. Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby. Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Prostym językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby. Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
Rozdział 8: Modern society				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Modern society: państwo i społeczeństwo, wymiar sprawiedliwości, osobisty system wartości, przestępczość i system sprawiedliwości, społeczeństwo i jego członkowie, technologie informacyjno-komunikacyjne, życie prywatne, problemy społeczne przedrostki, słowotwórstwo, strona bierna, konstrukcja have something done, spójniki, zaimki zwrotne, struktury emfaticzne			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając prostego języka.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bez błędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie. Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bez błędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. Zawsze bez błędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie. Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

	Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. Bardzo prostym językiem opisuje pracę wolontariuszy. Wyraża opinie ustnie i pisemnie. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Wyraża opinie ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. Opisuje pracę wolontariuszy. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju. Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych. Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy. Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie. Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych. Szczegółowo opisuje i wyraża opinie na temat pracy wolontariuszy. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).				

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Prawo ucznia- uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z języka obcego, jeżeli uważa, że opanował materiał w stopniu wyższym niż pokazują jego dotychczasowe oceny.

2. Warunki

- systematyczna obecność na zajęciach i wykonywanie obowiązkowych prac,
- zgłoszenie chęci poprawy w wyznaczonym terminie (np. do tygodnia po ogłoszeniu przewidywanej oceny),
- przygotowanie się do sprawdzianu obejmującego treści nauczane w danym roku szkolnym.

3. Tryb

-Nauczyciel wyznacza dodatkowy sprawdzian, który ma formę zbliżoną do testów podsumowujących jednostki w podręczniku („Test unit” oraz „Cumulative test”).

4. Sprawy może zawierać zadania:

- ze słownictwa i gramatyki,
- z rozumienia ze słuchu i czytania,
- z użycia języka w praktyce,
- z tworzenia wypowiedzi pisemnej (np. e-mail),

- z wypowiedzi ustnej (np. opis zdjęcia, uzasadnianie opinii, prezentacja, opowiadanie).
- Zakres sprawdzianu obejmuje treści z podręcznika i lekcji

4. Uwagi końcowe

- Wynik sprawdzianu decyduje o podwyższeniu oceny.
- Ocena uzyskana w tym trybie jest ostateczna.